

جامعة شط العرب / كلية الادارة والاقتصاد

قسم المحاسبة

جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جهاز الاشراف والتقويم العلمي

قسم ضمان الجودة والتقويم الأكاديمي

المجلس الوطني لاعتماد كليات الادارة والاقتصاد في العراق



تقرير خطة التحسين والانجاز لمعايير الاعتماد البرامجي

2026/2025

قسم المحاسبة

كلية الادارة والاقتصاد

جامعة شط العرب

تقرير خطة التحسين

يتضمن تقرير خطة التحسين المستمر تقريراً يشمل جميع معايير الاعتماد البرامجي التالية:-

المحور الأول تحليل نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات التي واجهت قسم المحاسبة على ضوء معايير الاعتماد البرامجي

المحور الثاني خطة التحسين

المحور الثالث اجراءات عامة في التحسين المستمر خلال الخمسة سنوات القادمة

المحور الرابع الرؤيا لقسم المحاسبة في كلية شط العرب الجامعة في ضوء المعايير الخمسة عشر

المحور الأول : تحليل نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات التي واجهت قسم المحاسبة على ضوء معايير الاعتماد البرامجي

المعيار الاول	نقاط القوة	نقاط الضعف	الفرص	التهديدات
الرسالة والتأثير والابتكار	١. تطابق الاسـتراتيجيات والخطة الاستراتيجية مع رسالة القسم. ٢. ملائمة الرسالة مع عمليات اتخاذ القرار بالقسم. ٣. تطابق الرسالة المعتمدة مع	١. انشغال فرق العمل المكلفة بالاعتماد الاكاديمي بالتدريس والامتحانات والاعمال الخاصة بالبحوث والمؤتمرات التي يشاركون بها فضلا	١. شمول الخطط الاستراتيجية مشاريع توسيع الاقسام العلمية بما ينسجم مع متطلبات السوق. ٢. الحصول على مراكز متقدمة فيما يتعلق بالتصنيف	١. المنافسة الشديدة على تطبيق معايير الجانب الاستراتيجي كالرؤية والرسالة والخطط الاستراتيجية من قبل بقية الاقسام المناظرة.

	العلمي من اعتماد البرامج المطابقة لمعايير الاعتماد الأكاديمي. ٣. اغتنام الجوانب الايجابية فيما يتعلق بسمعة القسم بين الاقسام المناظرة في الاختصاص وفتح مجالات الاستشارة والتدريب الخارجي لمؤسسات الدولة والمجتمع المدني.	عن المناقشات التي يشركون بعضويتها في برامج الدراسات العليا مما قد يؤثر على المراجعة المستمرة للمتطلبات.	توجهات مجلس الجامعة والطلبة واصحاب المصلحة ٤. تطابق نتائج نماذج التعليم والتعلم في برامج الدراسة مع رسالة القسم واستراتيجية الجامعة . ٥. توجد فرق عمل بالقسم تقوم بمراجعة صياغة الرسالة والنتائج المتوقعة وصياغة الاستراتيجية وفحص ارتباطها وتكاملها.	
--	--	--	--	--

المعيار الثاني	نقاط القوة	نقاط الضعف	الفرص	التحديات
تأثير الإسهامات العلمية وتوائمها مع الرسالة	١. إسهامات الأساتذة العلمية واضحة خصوصا في السنتين الأخيرتين. 2. عدم وجود تأليف للكتب المنهجية والمساعدة. 3. المشاركات العلمية للتدريسين لها تأثير في نتائج الاستشهاد والممارسات النظرية والتدريس بالمستقبل.	١. قلة النشر بمسـتـوعبات سكوباس. 2. عدم نشر بحوث من قبل بعض الأساتذة جعل إسهاماتهم غير مذكورة في محفظة الإسهامات العلمية بالقسم 3. محدودية التأليف ندرته لمعظم اساتذة القسم للكتب حدد لإسهام العلمي للقسم شكل واضح وكبير	١. توجـد توجهات عامة بالقسم نحو النشر الرصين في مجلات علمية رصينة 2. المشاركة بالفرق البحثية في المؤتمرات العالمية والمجلات عالية التأثير 3. الاسـهـام بالتقييم العلمي للرسائل واطروحات الجامعات الأخرى من قبل اعضاء هيئة التدريس بالقسم ٤. النشر العلمي في المجلات المحلية ذات	١. منافسة الجامعات الأخرى على التصنيفات العالمية كتصنيف سيمكو وغيرها 2. منافسة الكليات الأخرى على تعيين الأساتذة. ٣. فتح بوابة بالوزارة لتعيين الكفاءات اثر بشكل واضح على انسحاب عدد من الأساتذة الى الوزارات والجامعات الحكومية.

	السمعة العالية		
--	----------------	--	--

المعيار الثالث	نقاط القوة	نقاط الضعف	الفرص	التحديات
الاستراتيجيات المالية وتخصيص الموارد	١. وجود موازنة تشغيلية ورأسمالية ٢. وجود موازنة استثمارية ومصادر تمويل بطريقة واضحة ومحددة	١. الموازنة التشغيلية على مستوى الجامعة دون تفصيلها على مستوى الأقسام العلمية وقد يكون السبب لغايات عملية	١. فتح اقسام جديدة ضمن الخطط المستقبلية لمنافسة الجامعات الأهلية الأخرى ٢. انشاء بنايات جديدة وبأحدث التصميم الحديثة	١. التأخير في دفع الأقساط من قبل بعض الطلبة وهو المصير الرئيسي للتمويل مما يشكل تهديدا لمواجهة نفقات التدريس والنفقات الإدارية الأخرى بالقسم

المعيار الرابع	نقاط القوة	نقاط الضعف	الفرص	التحديات
قبول الطلبة وتخرجهم	١. تزايد اقبال الطلبة على القسم. ٢. قلة تكاليف الدراسة بالقسم. ٣. القسط السنوي يجرأ الى ثلاثة اقساط مما يخفف العبء المالي على	١. سياسات القبول من الوزارة تشكل امرا مقيدا للقسم بسبب الطاقة الاستيعابية وتقلبات القبول. ٢. تأخر متطلبات التخرج بسبب قيود وتعليمات الوزارة	١. معدلات الخريجين بالقسم تسمح لهم بالدخول في برامج الدراسات العليا بالجامعات المحلية والعالمية. ٢. تفاعل الطلبة مع البرامج	١. منافسة الجامعات والكليات الأخرى على القبول في القسم المناظر. ٢. عدم دعم فرص التوظيف للطلبة من قبل المؤسسات

الطالب.	مقارنة بالكليات والاقسام الحكومية.	والمسابقات التي تقيمها الوزارة والجهات الاخرى فيما يتعلق بالنشاطات الطلابية وحصولهم على مراكز متقدمة فيها.	الحكومية مقارنة بالجامعات الحكومية.
---------	------------------------------------	--	-------------------------------------

المعيار الخامس	نقاط القوة	نقاط الضعف	الفرص	التحديات
كفاية اعضاء الهيئة التدريسية وتوزيعهم	١. توجد ارشادات لأداء عضو الهيئة التدريسية وتنظيم اعماله الاخرى والقيام بمراجعة شاملة لإنجازاته فضلا عن كافة ما يتعلق بتطوير المنهج والبرنامج الأكاديمي	١. عدم وجود ما نسبته ٦٠ % من مشاركة اعضاء هيئة التدريس الدائمين لكل تخصص.	١. استقطاب اساتذة من الاجانب للتدريس في القسم.	١. منافسة شديدة على الاساتذة الاجانب من الاقسام في الكليات الحكومية والاهلية بالبصرة.
٢. مساهمة عضو هيئة التدريس بتطوير المقررات الدراسية.	٢. مساهمة عضو هيئة التدريس بتطوير المقررات الدراسية.	٢. عدم توفر اعضاء هيئة تدريسية من الاساسيين.	٢. استقطاب اساتذة من الاجانب للتدريس في القسم.	٢. عدم توفر اساتذة باختصاصات نادرة من المحاسبة والادارة المالية بسبب الطلب العالي عليها من الكليات الاخرى

بالبصرة.		الاجانب بالقسم.	٣.توفر الاعداد الكافية من التخصصات الاساسية والساندة بالقسم.	
		٤. عدم توفر اعضاء هيئة تدريسية منتدبين من مؤسسات اخرى بالقسم.		

المعيار السادس	نقاط القوة	نقاط الضعف	الفرص	التحديات
ادارة اعضاء الهيئة التدريسية ودعمهم	١. تحديد المسئوليات لأعضاء هيئة التدريس حسب الالقاء العلمية وبشكل جيد. ٢. توقعات اداء اعضاء هيئة التدريس موصوفة بشكل مناسب. ٣. وجود تطبيق لأليات توجيه اعضاء هيئة التدريس بالقسم.	١. عدم جود طرق لإدارة ودعم مساعدي التدريس. ٢. عدم استثمار الوقت بالشكل المناسب بالنسبة لوصف تبليغ اعضاء هيئة التدريس بالجهد المطلوب. ٣. عدم وجود وصف لطرق ادارة ودعم	١. البحث عن الكفاءات من الخارج ووجود تخطيط مستقبل فيما يتعلق بسد الثغرات في الهيكلية العلمية ومتابعة تنفيذها باستمرار. ٢. اشراك اعضاء الهيئة التدريسية بدورات في	١. قلّة الحصول على الترقيات العلمية بسبب تعقيدات متطلبات الترقيات من الجهات ذات العلاقة وتأخر الاجراءات بسبب تابعية القسم للأقسام المنبظرة بالجامعات الحكومية في انجاز معاملات

الترقية للأساتذة خصوصا الاقباب العالية.	الوزارة لتحقيق الكفاءة في البرامج الأكاديمية. ٣. تشجيع المشاركة الواسعة لأعضاء الهيئة التدريسية للاطلاع على أنظمة تقييم نتائج الإسهامات العلمية	مساعي التدريس في نماذج التعليم البديلة.	٤. وجود وصف آليات تبليغ أعضاء هيئة التدريس بالجهد المطلوب وبشكل واضح لاستثمار عامل الزمن وأحداث توازن بين التدريس والامتحانات والمختبرات.	
--	--	--	--	--

المعيار السابع	نقاط القوة	نقاط الضعف	الفرص	التحديات
كفاية الموظفين الأكاديميين المختصين وتوزيعهم	١. التعاقد مع المتميزين من الموظفين الأكاديميين. ٢. تقديم المساعدة العلمية لعموم الطلبة. ٣. تقديم الاستشارات والإرشاد الأكاديمي للجهات التي تحتاجها.	١. ان نسبة الموظفين الأكاديميين ليست بمستوى الطموح. ٢. عدم كفاية الموظفين الأكاديميين يؤثر على دعم تعلم الطلبة وتطورهم الدراسي.	١. البحث المستمر عن الاختصاصات والمواهب المتميزة من خريجي قسم المحاسبة وادخالهم في دورات تدريبية لتطوير مهاراتهم في تحقيق نتائج عالية الجودة بتقديم المساعدة العلمية لعموم الطلبة .	١. حث الموظفين الأكاديميين على بذل أقصى جهودهم لمتابعة شؤون طلبة القسم من خلال الاستماع الى مشاكلهم وإيجاد الحلول لها مع مقرر القسم وتمام تسجيل الطلبة وتوزيعهم على المراحل الدراسية.

المعيار الثامن	نقاط القوة	نقاط الضعف	الفرص	التحديات
أدارة المناهج وضمان التعلم	١. يتم اجراء عمليات تحسين المناهج من قبل اللجنة العلمية في القسم والتي يترأسها رئيس قسم المحاسبة، أذ تتألف هذه اللجنة من مجموعة من	١. تقوم اللجنة العلمية بمراجعة عمليات التحسن في نهاية كل فصل دراسي من خلال الاطلاع على نتائج الطلبة و الحكم على التحسن الحاصل في	١. يعمل قسم المحاسبة وبصورة مستمرة على معالجة الانحرافات التي تحدث من خلال حصر اسباب تلك الانحرافات عن ما مخطط و الوقوف	١. يعتمد قسم المحاسبة في كلية شط العرب الجامعة خطة علمية لتطوير الجانب البحثي، إذ يتم حث الهيئة التدريسية لنشر الابحاث في مجلات عالمية يتم

	الاساتذة ذوي الاختصاصات المتنوعة والدرجات العلمية (كالأستاذ و الاســــتاذ المساعد). ٢. تركّز اللجنة العلمية على اهداف التعلم للمواد، من خلال الاطلاع على ملازم المحاضرات التي يتم توزيعها على الطلبة في كل فصل دراسي، فضلا عن ذلك تقوم اللجنة العلمية بمتابعة الاسئلة الشهرية و الفصلية لفحص جودتها لتحقيق اهداف التعلم المحددة في المنهاج الوزاري.	النتائج، إذ يتم مقارنتها مع نتائج السنتين الماضيتين، ٢. العمل على معالجة الاختلافات من خلال الافادة من التطورات التي تشهدها الجامعات الحكومية العراقية والعريقة وكذلك محاولة الافادة من التطورات العلمية بالجامعات في العالم.	عند تلك الاسباب ومعالجتها بتطوير الهيئة التدريسية من خلال الدورات الخاصة في طرق التدريب و الندوات التي تحت على تشجيع المدرسين في مجال البحث العلمي.	فهرستها في مستــــتوعات سكوباس حيث قام القسم بالمساهمة البحثية بنشر أكثر من عشرون بحثا في مجلات ضمن مستــــتوعات سكوباس وكذلك ما يزيد عن خمسة وعشرون بحثا في مجلات عالمية و محلية.
--	---	--	--	---

المعيار التاسع	نقاط القوة	نقاط الضعف	الفرص	التحديات
محتوى المنهج الدراسي	١. وجود خبرات لكل المستويات وبما ينسجم مع متطلبات التخرج. ٢. تـوفـر المهارات العامة المطلوبة للتخرج في القسم. ٣. تنوع طرق التدريس والتعلم النظري والعملـي لبرنامج البكالوريوس المطبق في القسم.	١. عدم وجود مهارات عامة لبرامج الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه). ٢. عدم وجود مهارات متخصصة لبرامج الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه).	١. يسعى القسم للتعاقد مع اطراف خارجية لسد الحاجة للتحويل إلى كفايات تنسيق الأهداف الخاصة بالتعلم للبرنامج الدراسي. ٢. محاولة اقناع المختصين لبرامج الدراسات العليا من الداخل والخارج واستمالتهم لسد الفجوة.	١. يواجه قسم المحاسبة منافسة شديدة من قبل الجامعات والكليات الحكومية والأهلية على استقطاب الخبرات المتخصصة لبرامج الدراسات العليا كونه قسم مرغوب ومطلوب في سوق العمل.

المعيار العاشر	نقاط القوة	نقاط الضعف	الفرص	التحديات
التفاعل بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس	١. تحقق أهداف التعلم لمجموعة البرامج. ٢. وجود نماذج منهجية لوصف عمليات التفاعل بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس. ٣. التركيز على المفردات المنهجية المعيارية المطابقة لمجموعة البرنامج التدريسي بالقسم وفي جميع المراحل والمستويات.	١. عدم وجود وصف لفعاليات تمكن الطلبة من الوصول لأعضاء الهيئة التدريسية.	١. الاستفادة من ما متوفر بالجامعات المختلفة المطبقة لهذا البند من المعيار و التعلم منهم الفعاليات تمكن الطلبة من الوصول لأعضاء الهيئة التدريسية بشكل فاعل ومؤثر. ٢. محاولة الحصول على وصف من جهات أخرى لغرض سد الفراغ بهذا المعيار فيما يتعلق بتمكن الطلبة من التفاعل مع أعضاء هيئة التدريس.	١. المنافسة الهائلة على تحميل برامج و أساليب التفاعل بالإنترنت وبوسائل التواصل الاجتماعي والاستبيانات الإلكترونية فيما يتعلق بالآليات التي تخوض في تمكين الطلبة من التفاعل بين أعضاء هيئة التدريس بالقسم.

المعيار الحادي عشر	نقاط القوة	نقاط الضعف	الفرص	التحديات
مستوى البرامج الدراسية وهيكلها وتعادلها	١. توفر نماذج من البرامج الدراسية بشكل ملائم. 2. نماذج الشهاديات الدراسية متحقق. ٣. توفر ضوابط وتعليمات من الجهة القطاعية في الوزارة لتقييم واعتماد وقبول المقررات والمواد بالقسم.	١. عدم توفر شهادات تخرج للطلبة الذين تخرجوا بفترة اقل من الفترة المقررة البالغة ٤ سنوات. ٢. عدم توفر وصف لطريقة تطبيق سياسة اعتماد وقبول المواد التي درسها الطالب في جامعات اخرى. ٣. عدم توفر طريقة استكمال الطلبة للمقررات عند التخرج بمدة اقل وفقا للمهارات والقدرات التي يمتلكونها.	١. توفير نماذج من شهادات تخرج بفترة اقل من الفترة المقررة ٢. الاستفادة من تجارب الجامعات الأخرى لتطبيق سياسة تقييم واعتماد وقبول المقررات والمواد التي درست للطلاب 3. الاستفادة من نماذج تتضمن التقييم المباشر لتطبيق المقررات المنفذة وإثبات الوصول للكفاية المطلوبة.	١. المنافسة الجادة بين الأقسام العلمية بخصوص تنفيذ نظام المقررات والنظم الأخرى الأكثر تطورا ٢. صعوبة التحقق من استكمال متطلبات نظم التقييم المباشر.

المعيار الثاني عشر	نقاط القوة	نقاط الضعف	الفرص	التحديات
فاعلية التدريس	١. وجود بعض المبادرات لتطوير وتحسين التعليم بالقسم ٢. وجود جوائز وشهادات تقديرية منحت لأعضاء هيئة التدريس لمشاركاتهم الواسعة بالأنشطة العلمية - مؤتمرات - ندوات - نشر بحوث في مجلات علمية - وتأليف محدود جدا لبعض الكتب المساعدة في الاختصاصات المحاسبية بالقسم.	١. لا توجد منهجية واضحة في تقييم جودة التدريس لجميع أعضاء هيئة التدريس 2. عدم وجود جوانب توثيقية للتجارب التعليمية الفعالة التي لها تأثير ايجابي كبير على تعلم الطلبة.	١. الاستفادة من الدورات الحديثة التي تتطرق إلى تطوير قدرات التدريس ٢. توسيع طرق مشاركة أعضاء هيئة التدريس بتعليم الطلبة حول مختلف وجهات النظر وتمكينهم من التعبير عن رأيهم بحرية.	١. قلة الدورات التطويرية في البيئة القريبة من الكلية فيما يتعلق بتطوير قدرات التدريس 2. عدم إشراك أعضاء هيئة التدريس من قبل الجامعات الحكومية وعدم دعمهم للمشاركة بدورات خارج البلد اسوة بأقرانهم في الجامعات الحكومية.

المعيار الثالث عشر	نقاط القوة	نقاط الضعف	الفرص	التحديات
المشاركة العلمية والمهنية للطلبة	١. وجود نماذج التعليم والتعلم بالقسم للطلبة وبمتابعة اعضاء الهيئة التدريسية. ٢. وجود نماذج لطرائق التدريس.	١. عدم توافر فرص التعلم الميدانية.	١. اغتنام فرص التدريب والتعلم التجريبية بالبيئة التعليمية الجامعية ٢. الاستفادة من المؤسسات الصناعية والتجارية والخدمية والمالية لتعليم الطلبة بالتطبيق الصيفي	١. محدودية التعاون بين الكليات والمؤسسات الخاصة بتطوير قابليات الطلبة في التدريب الصيفي ٢. قلة اعتماد تجارب الجامعات الأخرى بصدد نماذج فرص التعلم التجريبية

المعيار الرابع عشر	نقاط القوة	نقاط الضعف	الفرص	التحديات
تعليم المدراء التنفيذيين	١. باعتبار قسم المحاسبة قسم تعليم اكايمي يهتم بتعليم مهارات المحاسبين والموارد البشرية فانه يركز على تعليم المعرفة والتأكيد على متطلبات تعليم	١. عدم وجود كشوفات بموارد تأهيل المحاسبين بالقسم. ٢. عدم وجود حقيبة خاصة ببرامج تأهيل المحاسبين بالقسم.	١. اغتنام الفرص الموجودة بالبيئة الخارجية فيما يتعلق بتعزيز وجود كشوفات بموارد تأهيل المحاسبين. ٢. اتخاذ قرار ايجابي بصدد توفير حقيبة	١. صعوبة اجراء تعديلات على البرنامج الاكاديمي بصدد تنفيذ هذا المتطلب . ٢. صعوبة فتح مناهج تتعلق بتأهيل المحاسبين بالقسم كونه خارج عن المقررات

وتطوّر المحاسبين.	خاصة ببرامج تأهيل المحاسبين.	المنهجية المعتمدة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
-------------------	------------------------------	--

المعيار الخامس عشر	نقاط القوة	نقاط الضعف	الفرص	التحديات
مؤهلات أعضاء الهيئة التدريسية واسهاماتهم	١. توفر جداول تتعلق بتحديد مؤهلات وكفاية أعضاء الهيئة التدريسية حسب تأهيلهم ومساهماتهم بالبرنامج للسنة الدراسية الحالية ٢. وجود خطط تعيين وتوزيع أعضاء هيئة التدريس المؤهلين في السنوات الخمس القادمة	١. عدم وضع استراتيجيات شاملة بصدد طريقة تطبيق سياسة تحدد مؤهلات أعضاء الهيئة التدريسية لتوزيعهم بين الأقسام العلمية في المواد المساندة كالمحاسبة واللغة الإنكليزية والحاسوب واللغة العربية	١. التأكيد على اغتنام فرص اكتساب المؤهلات من خلال رسم سياسة واضحة والرضوخ للتعليم ٢. التعرف على التغيرات في توزيع أعضاء هيئة التدريس من خلال البرامج المشتركة والاتفاقيات المختلفة مع جامعات أخرى محلية وعالمية	١. كثرة الجامعات المتنافسة على أعضاء وخبرات ومعارف التدريس المختلفة بصدد الاختصاصات المساندة التي تستخدم المختبرات بالإضافة إلى اللغة العربية والإنكليزية وعلوم الحاسبات وإدارة الأعمال بوصفها مواد ومقررات ومناهج ليست من اختصاص المحاسبة

والتطوير				
----------	--	--	--	--

المحور الثاني - : خطة التحسين

المعيار	عنوان المعيار	نسبة المطابقة	خطة التحسين
الأول	الرسالة والتأثير والابتكار	٧٠%	مراجعة رسالة القسم وتضمينها بإشارات واضحة حول علاقة القسم بالمجتمع وتلبية متطلباته مع ضرورة تعزيز أسلوب المراجعة المستمرة للرسالة والنتائج المتوقعة منها.
الثاني	تأثير الإسهامات العلمية وتوائمها مع الرسالة	٧٠%	توجيه اساتذة القسم لتركيز بحوثهم على الجوانب التي تنسجم مع رسالة القسم واختيار الحقول ذات معامل التأثير العالي مع توخي الأصالة العلمية وتضمين البحوث الممارسات العملية لسوق العمل و التأكيد على ان يكون العمل البحثي على شكل فرص عمل وحل المشاكل العملية التي تواجه الشركات والمؤسسات الحكومية.
الثالث	الاستراتيجيات المالية وتخصيص الموارد	70%	العمل على ايجاد مصادر تمويل اضافية لتعزيز امكانية الكلية / القسم والاستفادة من المشاركات العلمية لأساتذة القسم من خلال المساهمة في حل مشاكل مؤسسات الدولة والقطاع الخاص.
الرابع	قبول الطلبة وتخرجهم	٦٥%	تضمين رسالة القسم سياسات وتعليمات خاصة بالقبول علما ان تعليمات القبول في الكلية تتم حسب تعليمات الوزارة.
الخامس	كفاية اعضاء الهيئة التدريسية	٧٣%	تتم المراجعة الدورية لعمل أعضاء الهيئة التدريسية مع ضرورة منح التدريسيين صلاحية تطوير المناهج الدراسية وضمان وجود تغذية راجعة لتقييم مخرجات التعلم والعمل على سد النقص الحاصل في بعض التخصصات العلمية واستقطاب بعض الاساتذة من خلال انتدابهم او اعارة خدماتهم من

			مؤسسات اخرى.
السادس	إدارة أعضاء الهيئة التدريسية ودعمهم	70%	إيجاد آلية لضمان وصول معلومات التغذية العكسية لأعضاء الهيئة التدريسية لتوقع أدائهم المستقبلي.
السابع	كفاية الموظفين الاكاديميين المختصين وتوزيعهم	70%	تعيين الخريجين الأوائل بغرض الاستفادة من خدماتهم في عملية التعليم والتطوير والارشاد الاكاديمي.
الثامن	إدارة المناهج و ضمان التعلم	70%	إعادة النظر بالبرامج وبشكل دوري للتضمن: رسالة القسم، نماذج حديثة للتعليم والتعلم، حاجة اصحاب المصالح وأرباب العمل. فضلاً عن محاولة ايجاد التفاعل بين اعضاء الهيئة التدريسية في إعداد المناهج وتصميم محتوى البرنامج الدراسي.
التاسع	محتوى المنهج الدراسي	70%	١. لدى التدريسيين في قسم المحاسبة الخبرة في مجال التعليم والتعلم. ٢. يتم تنفيذ التدريب الميداني لطلبة قسم المحاسبة بالمشاركة مع الجهات المعنية وجهات التوظيف الملائمة لضمان تحقق التوجه المهني للطلاب. ٣. توجد لدى قسم المحاسبة آليات وإجراءات واضحة ومعلنة تنظم عملية التدريب الميداني للطلاب والإشراف عليهم وتقييمهم.
العاشر	التفاعل بين الطلبة واعضاء الهيئة التدريسية	70%	اعتماد الآليات الإلكترونية الحديثة لمتابعة سلوك التدريسي في القاعة وإيجاد آلية لتعزيز التفاعل بين الطلبة أنفسهم من خلال تنشيط الحوارات وتعزيز العصف الذهني واستضافة عدد من الخبراء في المجال النفسي للحصول على بعض المهارات

			المطلوبة في المجال التربوي.
الحادي عشر	مستوى البرامج الدراسية وهيكلها وتعادلها	70%	السعي الجاد نحو عقد اتفاقيات مع الأقسام في الجامعات الأخرى الحكومية والخاصة ، والكلية جادة باعتماد برامج دراسية متنوعة تحت نفس الشهادة
الثاني عشر	فاعلية التدريس	70%	النظر بأسلوب تقييم جودة التدريس خارج نطاق نسب النجاح المتحققة والعمل على تطوير قدرات التدريس من خلال اشراك اساتذة القسم في دورات تطويرية وتدريبية لضمان اعتماد الوسائل الحديثة في اغناء التعليم ، ومنح الجوائز والشهادات التقديرية للأساتذة المتميزين في العملية التعليمية.
الثالث عشر	المشاركة العلمية والمهنية للطلبة	70%	استخدام طرق تعليم تحقق التفاعل بين الجانب النظري والجوانب العملية ، وتوجيه دعوة الى المؤسسات الحكومية والخاصة لعمل دورات لمنتسبيهم تحاكي الجوانب العملية
الرابع عشر	تعليم المدراء التنفيذيين	50%	زيادة استحداث برامج تدريبية وتطويرية لتأهيل المحاسبين في محافظة البصرة.
الخامس عشر	مؤهلات اعضاء الهيئة التدريسية واسهاماتهم	70%	اعتماد طريقة للتعامل مع التخصصات الحديثة مع اعداد قوائم لأعضاء الهيئة التدريسية المختلفة المشاركة في البرامج التدريبية.

المحور الثالث : اجراءات عامة للتحسين المستمر للسنوات الخمسة القادمة

١. زيادة الاهتمام بعملية صياغة الاستراتيجيات وتحديد النتائج المتوقعة ومراجعتها بصورة دورية ومشاركة اصحاب المصلحة في العملية.
٢. الاهتمام بعملية إعداد الموازنات المتحركة لمواجهة المواقف الطارئة والتي يمكن استخدامها في حالة حصول انخفاض في الموارد.
٣. إنشاء وحدة خاصة لمتابعة الخريجين وتأسيس قاعدة بيانات تشمل اماكن تعيينهم والوظائف التي تتلاءم مع اختصاصاتهم والدوائر والشركات المتوقع العمل فيها و متابعة الموظفين منهم في اماكن عملهم.
٤. اعداد نماذج خاصة بتحديد الأداء المتوقع لهيئة التدريس ووضع نظام للمكافآت وربطه بنتائج التقييم .
٥. دعم مبادرات التفاعل وبما يتوقف على التطورات في العصر الحديث، التفاعلات بين الطلبة وهيئة التدريس وبين الطلبة مع بعضهم البعض واعداد نماذج لتقييمها.
٦. انشاء لجنة استشارية ترتبط بالمكتب الاستشاري للكلية لإعداد دراسات الجدوى الاقتصادية وتنفيذ برامج محاسبية متنوعة للقطاعين العام والخاص مقابل مبالغ مالية لرصد مصادر التمويل في الكلية.
٧. انشاء وحدة للإرشاد التربوي في القسم.
٨. التعاون مع اقسام المحاسبة في الكليات المناظرة لتطوير المناهج الدراسية الخاصة في بعض الدروس المحاسبية ومنها المعايير الدولية للتدقيق ومعايير الإبلاغ المالي الدولية.

المحور الرابع - : رؤية قسم المحاسبة في كلية الادارة والاقتصاد /جامعة شط العرب في ضوء معايير الاعتماد البرامجي

١. المعيار الأول (الرسالة و التأثير و الابتكار)

تلبية حاجات ومتطلبات سوق العمل حيث يعمل قسم المحاسبة على تأهيل خريجين لديهم الكفاءة والفعالية في العمل المالي والمحاسبي والتدقيقي لخدمة المجتمع ومؤسساته . وتتم مراجعة الأهداف بشكل دوري من خلال مجلس القسم للتأكد من مطابقتها بشكل صحيح وانجازها حسب متطلبات معايير الاعتماد البرامجي .

٢. المعيار الثاني (تأثير الإسهامات العلمية)

التركيز على التطور في الإسهامات العلمية لأعضاء الهيئة التدريسية والسعي الى منافسة الجامعات الحكومية في سوق العمل من خلال فتح اقسام علمية ذات جدوى اقتصادية وسوق عمل مفتوح ومواكبة التطورات الأكاديمية والمهنية للارتقاء بالمستوى العلمي والأكاديمي.

٣. المعيار الثالث (الاستراتيجيات المالية و تخصيص الموارد)

العمل على ايجاد مصادر تمويل اضافية لتوسيع مصادر الدخل والتمويل والاستثمار لتعزيز امكانية الكلية/ القسم مع الإستفادة من الإسهامات العلمية للكادر التدريسي من خلال مشاركتهم في ايجاد حلول فعلية للمشاكل التي تواجه القطاع الخاص و العام من خلال الدورات التي تقام في القطاع العام والخاص.

٤. المعيار الرابع (قبول الطلبة و تخرجهم)

يمثل الطالب الركيزة الاساسية نحو التقدم والارتقاء وفق:

✓ تعزيز الفهم التحليلي للطالب في المحاسبة والتمويل

✓ تعزيز قدرة الطالب في اتخاذ القرار و اداء المهارات المحاسبية والمالية والتدقيقية

- ✓ تنمية مهارات الطلبة في الاعمال المالية والمهنية
- ✓ تأهيل الطلبة المتخرجين لمتطلبات سوق العمل بما يؤمن مشاركتهم الإيجابية والفاعلة في تطوير وتحسين اقتصاد البلد.

٥. المعيار الخامس (كفاية اعضاء الهيئة التدريسية و توزيعهم)

يمثل الاستاذ حجر الزاوية للعلم والتفوق العلمي فلا يمكن بدونه بناء وتصميم المقرر الدراسي وانشطة مشتركة تجمع اعضاء الهيئة التدريسية مع الطلبة في مجالات الأنشطة اللاصفية والتزام الكادر التدريسي بتغطية مفردات البرنامج التعليمي المكلف به ، مع ضرورة المشاركة في المؤتمرات المحلية والعالمية المقامة في الجامعات والكليات المناظرة و منح حوافز تشجيعية للبحوث العلمية الرصينة (منح كتاب شكر وتقدير من معالي السيد الوزير).

٦. المعيار السادس (ادارة اعضاء الهيئة التدريسية)

يعتبر الأستاذ الجامعي مجالا رحبا للتفوق العلمي وتضم كلية شط العرب الجامعة / قسم المحاسبة كوادر علمية تغطي حاجة الأقسام العلمية ، كما ان الدائرة المالية في الكلية تدار من قبل موظفين اصحاب خبرات كبيرة لها دراية كبيرة في المجال المالي والمحاسبي.

٧. المعيار السابع (كفاية الموظفين الأكاديميين المختصين و توزيعهم)

تتمثل رؤية القسم في استقطاب الكفاءات الجامعية والمنافسة عليها وهو الهدف الذي نسعى اليه اذ يعمل القسم على زيادة وتعيين بعض من الموظفين الأكاديميين للاستفادة من خدماتهم في تطوير عملية التعليم و التطوير و الإرشاد الأكاديمي.

٨. المعيار الثامن (إدارة المناهج و ضمان التعليم)

فحص و تدقيق ومتابعة اللجنة القطاعية في الوزارة للاطلاع على التطور في المناهج الدراسية وبشكل مستمر لكي تتضمن رسالة القسم النماذج الحديثة في عملية التعليم و التعلم و كذلك متابعة حاجة سوق العمل مع مشاركة اعضاء الهيئة التدريسية لكي يتم وضع تصميم شامل يخدم سوق العمل مع رؤية ورسالة القسم و الهيئة التدريسية

٩. المعيار التاسع (محتوى المنهج الدراسي)

التجديد وفق التطور المستمر في المحاسبة والتمويل من خلال ايجاد الية تعزيز التعاون بين القسم ومنظمات المجتمع المدني والقطاع الحكومي والخاص وايجاد فرص عمل لخريجي القسم تتوافق مع متطلبات سوق العمل.

١٠. المعيار العاشر (التفاعل بين الطلبة و اعضاء الهيئة التدريسية)

تتركز رؤية القسم بالانسجام مع التعليم التفاعلي حيث تُثبت الأجهزة الإلكترونية في القاعات الدراسية لرصد سلوك عضو الهيئة التدريسية و كذلك ايجاد الية لتعزيز التفاعل بين الطلبة انفسهم من خلال اللقاءات والحوارات وعمل ندوات تثقيفية باستضافة خبراء في المجال التخصصي للحصول على المهارات المطلوبة

١١. المعيار الحادي عشر (مستوى البرامج الدراسية وهيكلتها وتعادلها)

التعاون الشامل في المعرفة المالية والمحاسبية ويسعى القسم لعمل شراكات مؤسسية مع الأقسام المناظرة من اجل تطوير المناهج وجعلها متنوعة وشاملة.

١٢. المعيار الثاني عشر (فاعلية التدريس)

جودة العملية التعليمية الشاملة هي الهدف فيتم تقييم جودة التدريس خارج نطاق نسب النجاح المتحققة للمقررات الدراسية والعمل على تطوير مهارات و قدرات اعضاء الهيئة

التدريسية من خلال اشراك اعضاء الهيئة التدريسية في دورات تطويرية و تدريبية لضمان اعتماد الوسائل الحديثة في عملية التعلم وتكريم المتميزين.

١٣. المعيار الثالث عشر (المشاركة العلمية والمهنية للطلبة)

من واجبات القسم اتجاه المجتمع التجديد والشفافية والإفصاح الشامل حيث يسعى القسم الى تبني اساليب ونماذج حديثة تساهم في تحقيق التفاعل المطلوب بين الطالب والأستاذ ومشاركة ذوي الاختصاص من القطاع العام والخاص لتدريبهم واكسابهم المهارات المالية والمحاسبية.

١٤. المعيار الرابع عشر (تعليم المدراء التنفيذيين)

توسيع قسم المحاسبة في كافة المجالات من استحداث برامج تدريبية لتعليم المدراء التنفيذيين وفق الأهداف المطلوبة لتدريب الإدارات المالية.

١٥. المعيار الخامس عشر (مؤهلات أعضاء الهيئة التدريسية واسهاماتهم)

يعتبر الأستاذ الجامعي الركيزة الاساسية للمعرفة وعليه يكون التركيز بإيجاد طريقة للتعامل مع التخصصات العلمية وإعداد أعضاء هيئة تدريسية متنوعة التخصصات والمعارف للمشاركة في البرامج التطويرية والتدريبية.


أ.م.د عبدالكريم عبدالقاي عودة
رئيس القسم

